

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области

(МБОУ «Васильевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Васильевская ООШ»
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 № 46-од
Директор _____ М.В.Носенкова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Юный натуралист. Путешествие в мир экологии»
1-4 класс**

Количество часов - 34 ч. (1 ч. в неделю)

Составила: учитель Беркунова Елена Анатольевна

с. Васильевское
2023 - 2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа «Юный натуралист. Путешествие в мир экологии» эколого-биологической направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. На уроках «Окружающего мира» дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа направлена на расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы. Человек, природа рассматриваются в неразрывном единстве. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы от загрязнения, сохранение видов животных и растений, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Программа способствует формированию у детей убеждений в необходимости охраны природы, приобретению умений в практической деятельности, проектной деятельности.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Формирование интереса к изучению природы родного края.
5. Формирование представлений об охраняемых территориях России и своей области.
- 6.. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
10. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (наблюдения);
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо - природной среде;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы работы

- игры, беседы, просмотр тематических видеофильмов, практические занятия, конкурсы рисунков, викторины, экскурсии.

Содержание программы

Введение. «Изучение природы» (3 часа)

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Человек и природа (6 часов)

Зависимость человека от природы. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках в ботанических садах. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Кто и как живет рядом с нами 13 (часов)

Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в нашей местности. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Редкие животные.

Планета насекомых (3 часа)

Разнообразие и многочисленность насекомых. Их роль в природе и жизни человека. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Охрана насекомых.

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (4 часа)

Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания. Охраняемые животные. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых. КВН экологического содержания «Берегите планету!» Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 (час)

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год (1 час)

Обобщение основных теоретических и практических знаний.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и часов	Кол- во часов	Дата
1	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	06.09
2	Экология - наука о доме. Как изучают природу.	1	13.09
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	20.09
1	Зависимость человека от природы.	1	27.09
2	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1	04.10
3	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	11.10
4	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1	18.10
5	Что охраняют в заповедниках и заказниках, в ботанических садах.	1	25.10
6	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	08.11
1	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	15.11
2	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.	1	22.11
3	Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц.	1	29.11
4	Многообразии цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	06.12
5	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1	13.12
6	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в нашем крае.	1	20.12
7	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	1	27.12
8	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы – плесени. Игра: «Что растет в родном краю».	1	10.01
9	Многообразии животных родного края.	1	17.01
10	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Игра: «Рыбаки».	1	24.01
11	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1	31.01
12	Млекопитающие родного края. Редкие животные Смоленского края.	1	07.02
13	Практическая работа. Конкурс рисунков «Эти удивительные животные».	1	14.02
1	Разнообразие и многочисленность насекомых. Их роль в природе и жизни человека.	1	21.02
2	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	28.02

3	Охрана насекомых.	1	06.03
1	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.	1	13.03
2	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	20.03
3	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1	03.04
4	Проект «Охраняемые животные и растения нашего края».	1	10.04
1	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	1	17.04
2	КВН экологического содержания «Берегите планету!»	1	24.04
3	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	1	15.05
1	Загрязнение природы. Показ презентации «Планета в опасности» - обсуждение.	1	22.05
1	Обобщение основных теоретических и практических знаний.	1	29.05

Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Литература для учителя

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития».
- Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение,.
3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина,.
- Завьялова О.Г. Азбука экологии. М.,.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М.,.
5. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука,.
6. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ,

Литература для обучающихся:

- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.